**ПРОЕКТ**

**«Спичка - невеличка»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Юридический адрес | 636404, Томская область, Чаинский район, с. Нижняя Тига, ул. Трактовая, д.3телефон: 838(257) 3-46-31электронный адрес: tiga@sibmail.com |
| Разработчик  | Стрелкова Т.Ю |
| Кураторы  |  |
| Исполнители  | дети группы дошкольного образования |
| Сроки реализации | с 3 апреля по 30 апреля |

**Актуальность**

Все наверняка не раз слышали русскую пословицу: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара». Разговор о шалости, о неосторожном обращении детей с огнем не нов. Кое – кто может сказать: «А стоит ли возвращаться к этой теме? Нужно ли повторять, что спички в руках ребенка – опасная, порой смертельная игрушка? Не стоит, тема уже избита». Но данные статистики «кричат» обратное. Количество пожаров от детской шалости с огнем не уменьшается. На пожарах гибнут дети, уничтожаются материальные ценности. Причиной жертв, среди детей, становится отсутствие у малышей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточный контроль за их поведением, а в ряде случаев – неумение взрослых правильно организовать досуг детей. Установлено, что дети очень часто проявляют интерес к огню именно тогда, когда не находят какого- либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома. Поэтому следует снова и снова возвращаться к этой теме.

 В дошкольном возрасте очень важно сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей, стремлением к самостоятельности, что нередко приводит к возникновению травм опасных ситуаций.

 Родители подходят к этой проблеме не достаточно серьезно. Детям разрешают играть пожароопасными предметами, в доступном месте хранятся спички, зажигалки. Чтобы изменить отношение человека к  этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами  пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Школе и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

**Пожар** – это экстремальная ситуация, в которой не только у детей возникает чувство страха. Ребенку необходимо не только сказать «что так делать нельзя, это опасно», но важнее объяснить «почему нельзя и рассказать, как нужно действовать».

 **Задачи:**

1. Расширять представления детей о ППБ;

2. Познакомить с профессией пожарного, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное уважение к их  нелегкому труду, осознание опасной профессии;

3. Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено:

- спички;

- газовые плиты;

- печка.

4. Учить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном.

**Предполагаемые результаты:**

• У детей сформированы навыки безопасного поведения с огнем.

• Умеют адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в ДОУ, на природе, взаимодействии с пожарными.

• Умеют обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности.

• Дети проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям.

• У дошкольников развивается возможность осознания своего здоровьесберегающего поведения.

• Ребенок из пассивного объекта, превратится в активного субъекта собственного здоровья и безопасности.

**Интеграция образовательных областей**

в процессе формирования у дошкольников основ пожарной безопасности

**«Безопасность»**

-формирование представлений о пожароопасных ситуациях и способах поведения в них.

**«Познание»**

-активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, тренинги, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на противопожарную тематику, моделирование правил и ситуаций безопасного поведения во время пожара в помещении, на улице, в природе, упражнения на ориентировку в пространстве (создание и чтение схем, маршрутов).

**«Коммуникация»**

-развитие свободного общения, связной речи, доказательной речи в процессе освоения основ пожарной безопасности через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок.

**«Социализация»**

-побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения окружающих, развитие нравственных и волевых качеств через создание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора, сюжетно – ролевые игры.

**«Чтение художественной литературы»**

-слушание и обсуждение художественных произведений, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, театрализованная деятельность на темы прочитанного.

**«Здоровье»**

-формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение.

**«Физическая культура»**

**-с**облюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, закреплению навыков безопасного поведения.

**«Труд»**

-побуждать детей к самостоятельности, способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе выполнения поручений, изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, масок для игр – драматизаций, оформлении альбомов, коллажей.

**«Художественное творчество»**

-развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликацию, конструирование)

**Разработка проекта:**

1. Донести до участников проекта важность данной темы;

2. Создать развивающую среду:

- подобрать методический материал;

- подготовить атрибуты для игровой деятельности;

- подобрать дидактические, познавательные, подвижные игры, по данной теме;

3. Подобрать материал для продуктивной деятельности.

**Смета расходов на реализацию проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Необходимые материалы** | **Кол-во** | **Стоимость** | **итого** |
| 1 | Ватман | 5 | - | - |
| 2 | Цветная бумага | 5 | - | - |
| 3 | Цветной картон | 5 | - | - |
| 4 | Краски | 5 | 30 руб | 150 руб |
| 5 | Поощрительные подарки | - | - | 500 руб |
| 6 | Фотобумага для изготовления дипломов | 1 уп | - | - |
| 7. | Картридж | 20 | 500 | 500 руб |
| 8.  | Воздушные шары | 30 | 5 | 150 руб |
|  | **Итого** |  |  | **1300 руб** |

**Выполнение проекта:**

1. **Игровая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сюжетно-ролевые игры*** | «Юные пожарные», «Юные спасатели», «МЧС». |
| ***Дидактические игры*** | «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару», «Четвёртый лишний», «Подумаем вместе», «Что произойдёт дальше?», «Холодные - горячие предметы», «Доскажи словечко», «Пожарная безопасность». |

1. **Речевое развитие**

- чтение литературных произведений о ППБ;

- рассказывание по картинам о ППБ.

- беседы с детьми о ППБ;

- чтение и заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц и поговорок.

**3. Работа с родителями**

-папки передвижки, памятки о ППБ;

-консультации для родителей:

**Форма проведения презентации**

1. Организация образовательной среды группы по ОБЖ;

2. НОД на тему «Огонь – друг, огонь-враг»

**Словесно – дидактические игры**

**«Найди ответ»**

**ЦЕЛЬ:**

• закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

**ХОД ИГРЫ:**

Вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуации** | **Ответы** |
| Возник пожар | **Звони по телефону «01»** |
| В комнате много дыма | ***Пробирайся ползком к выходу*** |
| Задымился телевизор | ***Отключи, накрой одеялом*** |
| Горит старая трава | ***Забросай землей, залей водой*** |
| На тебе горит одежда | ***Падай на пол и катайся*** |
| Трудно дышать от едкого дыма | ***Дыши через мокрую тряпку*** |

**«Какие из перечисленных действий могут привести к пожару»**

**Цель:**

- закрепить знания детей о пожароопасных предметах и действиях, которые могут привести к возникновению пожара.

**Ход игры:**

 Ведущий задаёт вопрос ребенок должен объяснить почему это может привести к пожару.

- рисование,

- чтение,

- поджигание бумаги,

- пение,

- игра с зажигалкой,

- изготовление поделок,

- прыгание через скакалку,

- поджигание сухой травы и листвы.

- баловство со спичками,

- игра в снежки,

- зажигание бенгальских огней возле ёлки,

- мытьё посуды,

- умывание,

- игра в мяч.

- лепка из пластилина,

- забыли выключить утюг,

- мытьё рук,

- полив цветов,

- поджигание тополиного пуха,

- чистка ковра,

- игра с увеличительным стеклом под солнечными лучами,

- забивание гвоздей,

- лепка,

- неисправный шнур у гирлянды,

- купание,

- игра с котёнком,

- перегрев телевизора,

- рассматривание книг, вблизи, зажженной газовой плитой.

**«Подумаем вместе»**

**Цель:**

- закрепить знания детей по ОБЖ;

- продолжить предложения и фразы по смыслу;

- употребление сложноподчинённых предложений;

- развитие сенсорных восприятий.

**Ход игры:**

Дети заканчивают предложение, начатое воспитателем:

*Если съесть грязную сосульку, то*…

*Если попробовать незнакомую ягоду, то…*

*Если идти, не останавливаясь в море, то…*

*Если к вам на балкон залетел тлеющий окурок с соседнего балкона, то…*

*Если открывать дверь каждому, кто звонит, то…*

*Если брать острые предметы, то…*

*Если у вас поднялась температура, то…*

*Если взлететь высоко, как птица, то…*

*Если укусил комар, то…*

*Если вам предлагают поиграть со спичками, то…*

*Если вы решили поджечь в квартире бумагу, то…*

**«Что произойдёт дальше?»**

*Водитель нарушил правила дорожного движения…*

*Вода затопила дороги и отрезала на целую неделю село от остального мира. В селе нет пекарни…*

*В школе объявили тревогу, все дети…*

*Мальчик поранил ногу во время игры в футбол, его команда начинает проигрывать…*

*Девочка отстала от мамы и заблудилась в большом магазине…*

*В квартире начался пожар (загорелся телевизор) и папа…*

*Когда начинается пожар, то дети…*

*Во время праздника в помещении погас свет…*

 **«Холодные - горячие предметы».**

 Каждый ребёнок получает три кружка разного цвета: красный означает горячие предметы, синий – холодные, жёлтый – тёплые.

Ведущий вперемежку называет различные предметы: лёд, батарея, огонь, включённый утюг, вода, солнышко, чай, снег, руки, печка, костёр, мороженое, хлеб, сосулька и т.д.

Дети должны показывать соответствующий кружок. Тот, кто чаще всех ошибается, выбывает из игры.

**«Доскажи словечко»**.

**Цель:**

- помочь детям запомнить основные пожароопасные предметы;

-самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;

- расширить знания о пожароопасных предметах.

Ход игры:

 Дети стоят в кругу. Строчку заканчивает тот, кому передали мяч.

Раньше, если был … *пожар.*

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с … *пожаром*.

Где с огнём беспечны люди,

Там взовьётся в небо ……. *шар*,

Там всегда грозить нам будет

Злой …….. *пожар*.

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил бельё над … *газом*?

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар в ….. *квартире.*

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил *… утюг?*

 Пламя прыгнуло в листву,

Кто у дома жёг … *траву?*

Дым увидел – не зевай.

И пожарных …. *вызывай!*

Помни каждый гражданин:

Этот номер *… 01*!

Дым увидел –… *не зевай.*

И пожарных …. *вызывай!*

**Список художественных произведений:**

1. С.Я.Маршак «Кошкин дом»
2. С.Я.Маршак «Пожар»
3. С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
4. К.Чуковский «Путаница»
5. Г.Цыферов «Жил на свете слонёнок»
6. Л.Толстой «Пожар»
7. Л.Толстой «Пожарные собаки»
8. Б.Житков «Пожар»
9. Б.Житков «Дым»
10. Б.Житков «Пожар в море»
11. В.Гальченко «Огонь невидимка»
12. В.Гальченко «Приключения пожарного»
13. Т.Кинько «Наш номер 01»
14. Т.Фетисов «Куда спешат красные машины»
15. Т.Федорова «Чтоб не ссориться с огнём»
16. А.Чувилин, Б.Фонин «Огонь – опасная игра»
17. Р.Г.Подольный «Как человек огонь приручил»
18. Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял»
19. С.Михалков «Дядя Стёпа»
20. Т.Юрмин "Кто плохой?";
21. В.Ровицкий "Друзья в твоём доме";
22. И.Демьянов "Коробок – чёрный бок";
23. К.Паустовский "Барсучий нос";
24. Е.Хоринская "Спичка-невеличка";
25. А. Шевченко "Как ловили уголька"
26. Ю.Яковлев «Кто, о чём поёт».

**Пословицы и поговорки:**

От искры пожар рождается.

Не шути с огнём – можешь сгореть.

Спички не тронь в них огонь.

Маленькая спичка сжигает большой лес и дом.

Спичка – невидимка да огонь – великан.

Упустишь огонь – не потушишь.

Кто с огнём играет, тот в огне сгорает.

У путника должен быть хлеб, а у пастуха огонь.

Умному огонь – тепло, глупому – ожог.

Пожар слезам не верит.

Не трогай огня – не обожжёшь руку.

С огнём не играй, пожар не затевай.

С огнём да водой не поспоришь.

Огонь никогда не насыщается.

Огонь и друг, и враг.

Огонь не вода – охватит, не выплывешь, пожитки не всплывут.

Дым страшнее огня.

От огня убегают, а от дыму задыхаются.

Топор рубит, а огонь с корнем спалит.

Берегись, не ожгись!